



Candidatura N. 27327 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	OSTRÀ
Codice meccanografico	ANIC81000Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE MATTEOTTI 29
Provincia	AN
Comune	Ostra
CAP	60010
Telefono	07168057
E-mail	ANIC81000Q@istruzione.it
Sito web	www.iscostra.gov.it
Numero alunni	738
Plessi	ANAA81001L - OSTRÀ "BIANCANEVE" ANAA81002N - OSTRÀ-CASINE "PETER PAN" ANAA81003P - BARBARA "ARCOBALENO" ANEE81001T - OSTRÀ "CROCIONI" ANEE81002V - OSTRÀ-PIANELLO "DON A.MORGANTI" ANEE81003X - BARBARA "FIORINI" ANMM81001R - OSTRÀ "MENCHETTI"

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 27327 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Ambiente, Territorio, Orienteering. Alla scoperta del territorio attraverso l'orienteeering, la cartografia e la geobotanica.	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Tutti fuoriclasse	€ 5.682,00
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	UNA "GIOSTRA" DI ANTICHI MESTIERI	€ 5.682,00
Innovazione didattica e digitale	A scuola di coding	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	RIENTRIAMO A SCUOLA COMPETENTI	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	La lingua italiana per gli alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria di 1° grado	€ 5.682,00
Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni	"UN FIOR FIORE DI GIARDINO" PERCORSO DI GEO-BOTANICA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Per una scuola VI.V.A. Vicino ai più fragili, Vitale e Aperta a tutti
Descrizione progetto	La scuola al centro di una rete territoriale, ampliando la propria offerta formativa oltre l'orario scolastico, propone degli interventi per promuovere e sostenere in tutti gli alunni, anche quelli con particolari fragilità (immigrati, famiglie con background familiare disagiato, condizioni socio-economiche svantaggiate ecc..), quelle competenze chiavi trasversali, che permettono ai cittadini di oggi di essere attivi e protagonisti delle comunità dei luoghi in cui vivono.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'I C è ubicato nel territorio dei Comuni di Ostra e Barbara. L'attività economica è prevalentemente rurale con la presenza di attività agricole, artigianali e piccole industrie. Nei Comuni si registra un discreto livello occupazionale pur in presenza di un tessuto economico non particolarmente florido. Con la recente crisi sta crescendo il numero di famiglie che ha bisogno di aiuti economici da parte delle Istituzioni. Nell'ultimo decennio la popolazione è aumentata, grazie a un consistente flusso immigratorio dai paesi dell'Est Europa, dall'Africa e dalla Cina. Attraverso la scuola, le famiglie extracomunitarie possono trovare un valido aiuto sia come supporto linguistico sia come risposta per facilitare nuove relazioni sociali. Entrambi i Comuni, in accordo con la scuola, hanno messo in atto alcune iniziative per favorire l'inclusione socio-culturale delle nuove famiglie residenti e di quelle disagiate, per prevenire i fattori che portano alla dispersione scolastica. Si auspica che la collaborazione tra scuola e associazioni permetta un maggiore ventaglio delle attività extracurricolari dell'offerta formativa che mirano alla crescita della persona.

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

1) Favorire il benessere di tutti gli alunni e l'inclusione degli alunni in situazione di difficoltà cognitiva, comunicativa, comportamentale e relazionale. 2) Promuovere le relazioni tra gli alunni stimolando la collaborazione e la sperimentazione di forme di aiuto reciproco. 3) Migliorare il rapporto degli alunni con la scuola favorendo la crescita dell'autostima, lo sviluppo della motivazione, lo sviluppo ottimale delle potenzialità riducendo di fatto le possibilità di insuccesso, disaffezione e dispersione scolastica anche attraverso approcci metodologici innovativi. 4) Progettare le attività curricolari ed extra-curricolari in un quadro unitario, coerente e organico utilizzando metodologie e strategie didattiche inclusive ed orientative. 5) Ampliare l'offerta formativa come elemento di Identità dell'Istituto, da perseguire in collaborazione con Enti Locali, Associazioni, famiglie e risorse del territorio.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Negli ultimi dieci anni il nostro Istituto ha visto un incremento notevole degli alunni BES. Sono attualmente frequentanti 83 alunni stranieri appartenenti a 17 diverse nazionalità. Inoltre è accresciuto anche il numero di alunni con disabilità e DSA. Infatti l'8,32 % della popolazione scolastica appartiene a queste categorie. La loro presenza ha reso necessario il confronto con la nuova realtà, tenendo conto dei diversi bisogni formativi, attuando nuove proposte metodologiche e organizzative. Questo progetto potrebbe permettere di salire un ulteriore scalino verso una scuola veramente inclusiva dove gli "interventi speciali" diventano normalità rivolti a qualsiasi alunno senza distinzione. Nella scelta dei laboratori si darà comunque priorità agli alunni con maggiori fragilità, ma si lascerà spazio anche agli altri per garantire maggiore eterogeneità. I laboratori coinvolgeranno gli alunni della scuola primaria e secondaria.

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola OSTRÀ (ANIC81000Q)

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Nel nostro IC la dispersione scolastica è completamente assente, ma l'abbandono scolastico dei livelli superiori può essere conseguenza dell'esperienza vissuta nel I ciclo. Quindi si vogliono offrire esperienze positive per tutti trasformando la scuola in un polo di aggregazione, in un ambiente più accogliente. Inoltre si prevede l'utilizzo di spazi diversi del territorio. Le condizioni di deprivazione culturale condizionano sia l'insuccesso scolastico che l'abbandono. Quindi altra azione adottata è quella di rafforzare una rete con il territorio per offrire alle fasce sociali più deboli le stesse esperienze educative extrascolastiche che gli alunni più abbienti ricevono da altre agenzie educative private. Con modalità di lavoro a piccoli gruppi, di cooperative learning, di tutoring tra pari si punterà ad una più reale integrazione attraverso uno sviluppo aggiuntivo delle competenze sociali. Infine si mirerà a recuperare all'istruzione tutti i soggetti in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, per evitare gravi insuccessi e frustrazioni, attraverso attività mirate e funzionali alle reali capacità di ciascuno.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Attraverso questo progetto la scuola vuole diventare un luogo aperto, al centro del proprio territorio. Vuole essere uno spazio vivo in cui l'alunno possa sentirsi protagonista e costruttore delle proprie esperienze. Attraverso questi laboratori si intende aprire le porte della scuola oltre le attività curricolari; garantendo la piena fruibilità almeno un pomeriggio a settimana e durante il periodo estivo. In questa maniera gli alunni possono vedere la scuola sotto una luce diversa, come un luogo aperto e che va oltre lo studio canonico di determinate discipline. Nei pomeriggi in cui saranno attivati i moduli sarà garantita la presenza di personale ATA per garantire la piena fruibilità di tutti i locali, per garantire maggiore sorveglianza e per avere una proficua collaborazione per attività più laboratoriali. Vista l'importanza dell'ambiente e il suo peso sulla qualità pedagogica per creare nuove dinamiche educative e per rompere il pregiudizio che alcuni studenti hanno di una scuola improntata sulla noia, verranno utilizzati spazi diversi messi a disposizione dai Comuni e da altri enti coinvolti.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si utilizzerà una metodologia didattica che privilegi, a seconda dei moduli, gli stili di apprendimento degli alunni. Si favorirà un approccio laboratoriale, cinestetico, si impiegheranno diverse strategie: il cooperative learning, la collaborazione, la "peer education", l'apprendimento per scoperta, la meta cognizione; si implementeranno le attività di ricerca-azione con strategie quali brainstorming, role-play, problem-solving, problem-posing. Il progetto permetterà di ampliare il curriculum, realizzando attività di rinforzo allo stesso. Faranno da supporto alle attività proposte gli strumenti tecnologici e digitali. La realizzazione di un clima sociale positivo sarà una delle condizioni essenziali affinché il progetto "Per una scuola VI.V.A. Vicino ai più fragili, Vitale e Aperta a tutti" possa efficacemente contribuire al raggiungimento degli obiettivi previsti e a far vivere alle persone coinvolte situazioni di apprendimento in un clima di benessere e di positività.

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Questo progetto tiene conto delle esigenze della scuola, delle esigenze degli alunni, delle famiglie, della realtà socio-culturale del territorio. Il processo educativo che caratterizza l'intera formazione offerta dall'IC e in particolare modo il presente progetto si basa sull'elaborazione di percorsi adatti e significativi per i singoli allievi. Nel Ptof vengono specificate questi indirizzi: -assicurare il successo formativo a tutti gli alunni -garantire il benessere psicologico e fisico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive -realizzare in modo efficace il PdM -prevenire fenomeni di dispersione scolastica e garantire pari opportunità educative e formative -sollecitare tutte le capacità di un individuo, specialmente di coloro che sono "diversamente abili" e con bisogni educativi speciali -promuovere il valore delle culture diverse per sviluppare rispetto e solidarietà -favorire l'orientamento scolastico -sviluppare le competenze chiave di cittadinanza. Nel Ptof sono presenti già progetti che costituiscono elementi di congruità e coerenza con la proposta progettuale: la maturazione dell'identità personale; PdM; sostegno all'apprendimento per alunni stranieri e altri progetti elencati di seguito.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

"Tutto quel che la società ha compiuto per se stessa è posto, mediante l'istruzione, a disposizione dei suoi membri futuri." (John Dewey).

Da sempre gli enti e le associazioni del territorio collaborano positivamente con il nostro Istituto.

I Comuni di Ostra e Barbara, le associazioni sportive, culturali e ricreative interverranno nei vari moduli del Progetto con interventi peculiari a seconda della loro area d'intervento nella società, proporranno agli alunni attività inclusive legate a esperienze di didattica attiva.

Verranno realizzati momenti di incontro dentro e fuori dalla scuola.

Le attività proposte dal progetto si baseranno su incontri e laboratori nei plessi, nelle strutture pubbliche e in varie zone del nostro territorio (biblioteca comunale, centro giovanile, strutture sportive...). Gli operatori delle associazioni coinvolte ci aiuteranno a appassionare gli alunni intorno i temi trattati traghettando gli alunni verso apprendimenti significativi.

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto punta su un approccio multidisciplinare, e coinvolge le competenze del sapere e del fare per imparare ad essere, nell'ottica di combattere dispersione scolastica. Caratteristiche innovative: 1) Usare spazi allargati, oltre quelli scolastici, e tempi di apprendimento dilatati, per ottenere una scuola aperta al territorio e con una maggiore offerta formativa. 2) Progettare una didattica in cui sarà possibile attuare forme di tutoring fra studenti di età diverse. 3) Progettare percorsi mirati e prolungati per gli alunni immigrati, per l'acquisizione della lingua italiana necessaria all'accesso dei contenuti del curriculum. 4) Lavorare con coding project work e con un approccio di learning by doing. 5) Stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda attraverso l'Orienteering, utilizzando una didattica laboratoriale e metacognitiva. 6) Eleggere la scuola a veicolo di conoscenza delle diverse discipline sportive, con la consapevolezza che lo sport previene il disagio e favorisce l'integrazione. 7) Proporre attività diverse da quelle curricolari per una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e abilità. 8) Dare alle famiglie un supporto concreto nell'aiuto ai compiti, in alleanza con le associazioni, in vista della ripresa delle lezioni.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Attraverso l'attivazione dei moduli elaborati si vuole raggiungere tali risultati: 1) Potenziamento della didattica inclusiva nell'ottica di una scuola sempre attenta ai bisogni di tutti gli alunni in particolare di tutti quelli più svantaggiati; 2) Implementazione della didattica orientativa finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica potenziando il curriculum con attività che sviluppino varie tipologie di intelligenze; 3) Sviluppo delle competenze chiave europee sia disciplinari che trasversali, ponendo particolare attenzione soprattutto su quelle sociali per prevenire esclusione e isolamento; 4) Creazione di un ambiente di apprendimento che favorisce il benessere a scuola e la motivazione intrinseca ad apprendere, con evidenti modifiche negli atteggiamenti degli studenti nei confronti del percorso scolastico. 5) Innovazione delle metodologie didattiche e implementazione di attività basate su learning by doing.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Addobbiamo il Natale con il centro diurno la Giostra	No	2016/2017		http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_inseriti_pon/educazione_alla_pace_addobbiamo_il_natale_con_il_centro_la_giostra.pdf
Firmato digitalmente da BIGELLI RITA				



Centro sportivo scolastico	Sì		74	http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/ambiente_s icurezza_salute_cent ro_sportivo_scolastic o.pdf
Maturazione dell'identità personale	Sì		72	http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/ambiente_s icurezza_salute_b
Per ripensare e riscoprire il nostro giardino	No	2016/2017		http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/la_scuola_nel_territorio_per_ri pensare_e_riscoprire_il_nostro_giardino.pdf
Piano di Miglioramento	Sì		29	http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/innovazione_e_metodologica_pia no_di_miglioramento .pdf
Sostegno all'apprendimento per alunni stranieri	Sì		69	http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/successo_s colastico_sostegno_apprendimento_alun ni_stranieri.pdf
Sport di classe	Sì		75	http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/la_scuola_nel_territorio_sport di_classe.pdf
alunni a due ruote	No	2016/2017		http://www.iscostra.gov.it/documenti/varie/pon/progetti_pof_ins eriti_pon/ambiente_s icurezza_salute_alun ni_a_due_ruote.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Firmato digitalmente da BIGELLI RITA					



Disponibilità alla coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Il Paese dei Mestieri	6259	03/11/2016	Sì
Disponibilità dei locali e nella coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Comune di Barbara	6123	28/10/2016	Sì
Disponibilità alla coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Circolo Culturale "La Gioconda"	6125	28/10/2016	Sì
Disponibilità alla coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Pro Loco Ostra	6124	28/10/2016	Sì
Disponibilità alla coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Sena Rugby A.S.D.	6110	28/10/2016	Sì
Disponibilità alla coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Cooperativa Casa della Gioventù ONLUS	6115	28/10/2016	Sì
Disponibilità dei locali e nella coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Comune di Ostra	6109	28/10/2016	Sì
Promozione e coordinamento dei processi di accoglienza, integrazione e socializzazione dei minori in difficoltà, attraverso l'attivazione delle reti educative e sociali territoriali. Partecipazione all'attuazione del PTOF attraverso l'implementazione dell'attività istituzionale scolastica, da effettuarsi anche in orario extrascolastico, durante il corrente anno scolastico o al suo termine.	1	Ufficio Comune Esercizio Associato Funzione Sociale	6269	04/11/2016	Sì
Disponibilità alla coordinazione con le attività specifiche rivolte ai soggetti coinvolti	1	Azienda Agricola Agarbati Gianni & Alberto	6173	29/10/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Ambiente, Territorio, Orienteering. Alla scoperta del territorio attraverso l'orienteeing, la cartografia e la geobotanica.	€ 5.682,00
Tutti fuoriclasse	€ 5.682,00
UNA "GIOSTRA" DI ANTICHI MESTIERI	€ 5.682,00

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



A scuola di coding	€ 5.682,00
RIENTRIAMO A SCUOLA COMPETENTI	€ 5.682,00
La lingua italiana per gli alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria di 1° grado	€ 5.682,00
"UN FIOR FIORE DI GIARDINO" PERCORSO DI GEO-BOTANICA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.774,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Ambiente, Territorio, Orienteering. Alla scoperta del territorio attraverso l'orienteering, la cartografia e la geobotanica.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Ambiente, Territorio, Orienteering. Alla scoperta del territorio attraverso l'orienteering, la cartografia e la geobotanica.
----------------------	--

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Descrizione modulo

Attraverso un percorso interdisciplinare che riguarda lo studio dell'ambiente, la geografia, la matematica, le scienze e l'educazione fisica verrà attivato un progetto, finalizzato allo sviluppo della conoscenza del territorio, dei suoi ambienti e della sua urbanizzazione. Si partirà dallo studio e dalla ricerca di cartine e mappe, per poi giungere ai requisiti necessari alla comprensione e alla pratica dell'orienteering. Il nostro paese diventerà "l'aula", dove attraverso queste attività, che richiedono sia impegno fisico sia capacità di ragionare, analizzare, prendere decisioni, effettuare scelte, i bambini scopriranno e apprenderanno il nostro territorio, utilizzando alcuni "nodi tematici pluridisciplinari". Attraverso l'orienteering, l'urbanistica e la geobotanica, il gioco, il laboratorio, la metacognizione e un approccio informale cercheremo di formare cittadini attivi e competenti, fini conoscitori del proprio territorio.

L'Orienteering è un'attività sportiva outdoor, finalizzata all'esplorazione di spazi geografici sconosciuti con l'ausilio di due strumenti basilari: la mappa e la bussola.

L'obiettivo principale è dunque quello di stimolare la conoscenza e l'esplorazione dell'ambiente che ci circonda, attraverso un approccio senso-percettivo, atto ad animare la nostra capacità di orientamento basata su punti di riferimento specifici dislocati nello spazio. Tale manifestazione, rappresenta il connubio perfetto tra lo sport e la natura, essendo l'orienteering, una disciplina sportiva a basso impatto ambientale e possibile componente aggiuntiva della valorizzazione del territorio. Abbiamo cercato con questo modulo di rispondere a molteplici esigenze educative e formative pluridisciplinari, ricollegabili da un lato alla programmazione scolastica curricolare, dall'altro al raggiungimento di obiettivi finalizzati allo sviluppo della personalità e dell'autonomia degli studenti coinvolti.

L'orienteering, attiva i processi inclusivi, facilita la comunicazione, gli apprendimenti e determina risposte personali e creative negli alunni. Inoltre, aiuta e stimola la collaborazione tra pari.

A queste modalità d'intervento si affianca quella di dare senso compiuto e pratico alle diverse abilità proposte dalla scuola, impostando un'attività sportiva strutturata e individuale mirata allo svolgimento di compiti di realtà, avendo l'attività

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



orientistica valenza interdisciplinare. Nello specifico il lavoro coinvolgerà i seguenti aspetti:
Personalità (autonomia e autostima), socializzazione (confronto e rispetto delle regole), cooperazione (solidarietà); acquisizione di competenze specifiche e trasversali, sistematiche e spendibili immediatamente in molti aspetti della vita quotidiana;
educazione all'ambiente, sviluppo del senso di relazione col territorio, con le cose e con gli altri viventi;
avviamento alla pratica sportiva orientistica attraverso diverse tipologie di attività di orienteering che avverano tramite lezioni pratiche volti alla pratica sportiva dell'orienteering. A formazione avvenuta gli studenti avranno acquisito: la simbologia specifica delle carte di orienteering, le tecniche di orientamento e l'uso della bussola. Gli alunni cilindro potranno, se vorranno, aderire e partecipare alle gare organizzate dalle varie società sportive. Modalità didattiche.
Si utilizzerà una didattica laboratoriale e meta cognitiva (18 ore), implementando le attività di ricerca-azione con strategie quali brainstorming (3 ore), role-play (3 ore), problem-solving (3 ore), problem-posing (3 ore), cooperative-learning (6 ore).
L'utilizzo di una didattica laboratoriale permetterà di trasformare gli obiettivi specifici di apprendimento in obiettivi formativi significativi e coinvolgenti per il bambino e favorirà la costruzione di un sapere collaborativo e condiviso. Si andranno a ricercare materiali negli uffici degli enti presenti nel nostro Comune (3 ore).
Saranno proposte attività a carattere ludico e giochi di squadra outdoor (orienteering) che garantiranno all'alunno un divertente modo di confrontarsi con se stesso e con gli altri (6 ore).

Data inizio prevista	26/04/2017
Data fine prevista	28/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	ANMM81001R
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Firmato digitalmente da BIGELLI RITA	



Distribuzione ore per modalità didattica	3 - Studio assistito di gruppo 12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Educazione fra pari 9 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Ambiente, Territorio, Orienteering. Alla scoperta del territorio attraverso l'orienteeing, la cartografia e la geobotanica.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico
Titolo: Tutti fuoriclasse

Dettagli modulo

Titolo modulo	Tutti fuoriclasse
Descrizione modulo	Il modulo si pone nell'ottica di variare, aumentare, implementare le esperienze motorie che investono la corporeità, la mobilità e il senso di responsabilità, la collaborazione degli alunni, attraverso la

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



proposta di un ventaglio di attività motorie e pre-sportive che potranno essere effettuate negli impianti sportivi del territorio coinvolgendo il Comune, le associazioni sportive, gli enti locali.

La scelta di un largo coinvolgimento di soggetti è finalizzata dunque a ricondurre a "progetto globale" la funzione culturale ed educativa dello sport, che si intende svolgere unitamente con le articolazioni dirette dell'Amministrazione comunale, con tutte le istituzioni culturali e con tutte le agenzie, gli enti, le associazioni che ne possono e ne vogliono far parte.

Le attività si propongono finalità precise di promozione delle capacità senso percettive, di consolidamento degli schemi motori, di collegamento tra motricità e l'acquisizione di abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, di sviluppo di coerenti comportamenti relazionali mediante verifica vissuta in esperienze di gioco e di avviamento sportivo, dell'esigenza di regole, di rispetto delle regole stesse sviluppando anche capacità di iniziativa e di soluzione di problemi.

Tali finalità concorrono allo sviluppo delle caratteristiche morfologiche, biologiche e funzionali del corpo e dello sviluppo della motricità in senso globale ed analitico.

Verrà posta particolare attenzione al coinvolgimento degli alunni con svantaggio o disabilità, secondo una linea inclusiva alla quale l'educazione fisica può fornire un ulteriore prezioso contributo. Come sottolineato dal Consiglio dell'Unione Europea, lo sport è fonte e motore di inclusione sociale e viene riconosciuto come uno strumento eccellente per l'integrazione delle minoranze e dei gruppi a rischio di emarginazione sociale.

Le attività motorie saranno praticate in forma ludica per la soddisfazione dei bisogni e delle motivazioni dei bambini. L'obiettivo è quello di "costruire assieme" conoscenza, coesione, investire sui luoghi dei giovani, per la produzione culturale dei giovani e la loro formazione, promuovendo sani stili di vita.

Investire nello sport significa investire nell'educazione, nella salute e nella cultura dei giovani e della società civile; senza questa formazione culturale di base diventerà sempre più impegnativo il cammino verso il futuro.

Le indispensabili azioni di prevenzione verso il disagio sociale, la necessaria sensibilità e attenzione verso l'integrazione e la solidarietà, la sempre maggiore

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



vicinanza fra attività motoria e disabilità, sono tutti aspetti dei quali la scuola deve farsi promotrice; solo così allo sport potrà essere riconosciuto il suo vero ruolo sociale e culturale di efficace valore aggiunto interrelazionale per la nostra società civile. L'idea di fondo, che sottende questa progettazione, è da individuarsi nello scopo principale dell'educazione sportiva scolastica, che è quello di arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni/e, offrendo percorsi che consentano a ciascuno di orientarsi e scegliere 'autonomamente e criticamente' l'attività sportiva più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre più viva la motivazione allo sport gettando, inoltre, le basi per l'assunzione di corretti stili di vita.

Il modulo si articola su 12 unità formative totali della durata di 2 ore e 30 minuti ciascuna.

Nelle prime due unità formative verranno presi in considerazione i giochi tradizionali legati agli schemi motori di base e costituiranno il punto di partenza per le attività che seguiranno.

Nei successivi 10 moduli verranno proposte le attività pre-sportive e sportive di altrettanti sport: minivolley, minibasket, tennis, karate, ginnastica, rugby, scherma, calcio, ciclismo, danza.

Modalità didattiche

Verranno utilizzate diverse strategie didattiche tra le quali:

-la peer education (educazioni fra pari), indica una comunicazione fra coetanei che instaurano un rapporto di educazione reciproca. Essa può quindi essere intesa come una strategia didattica, tramite il gruppo dei pari l'alunno sperimenta nuovi ruoli sociali, acquisisce le norme e i valori di riferimento e trova un sostegno per rafforzare l'autostima

-criterio dell'obliquità, caratterizzata da proposte didattiche che all'interno di una consegna uguale per tutti presenti compiti motori differenziati e adeguati alle diverse capacità degli allievi

I metodi di insegnamento:

-metodo globale

-metodo analitico

-metodo deduttivo: prescrittivo-direttivo, misto, (sintesi-analisi-sintesi)

-metodo induttivo: risoluzione dei problemi, scoperta guidata, libera esplorazione

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Data inizio prevista	13/03/2017
Data fine prevista	12/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81001T ANMM81001R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	12 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Educazione fra pari 3 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Altro (specificare, campo testo) Allievi con disabilità

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti fuoriclasse

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Titolo: UNA "GIOSTRA" DI ANTICHI MESTIERI

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA "GIOSTRA" DI ANTICHI MESTIERI
Descrizione modulo	<p>Il progetto nasce dalla convinzione che tutti possono diventare "maestri" mettendo a disposizione le loro conoscenze. I laboratori del fare diventano strumento per sviluppare le abilità e le potenzialità, di quegli alunni che trovano difficoltà negli apprendimenti scolastici e nella socializzazione. Per una didattica inclusiva è centrale sviluppare negli alunni una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e di autoefficacia. Educare al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni gioca un ruolo fondamentale nell'apprendimento e nella partecipazione.</p> <p>I laboratori creativi portano avanti esperienze per riscoprire e rivalorizzare antichi mestieri che rischiamo di perdere. Il progetto si pone come finalità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la collaborazione e la cooperazione con realtà del territorio; - sensibilizzare gli alunni alla diversità; - stimolare la capacità espressiva; - potenziare la creatività degli alunni; - offrire agli alunni nuove esperienze educative attraverso la manualità; - utilizzare il linguaggio artistico per stabilire relazioni sociali positive; - utilizzare materiali di riciclo per riscoprire antichi mestieri. <p>La fabbricazione della carta e la rilegatura, la falegnameria, la cestineria con il midollino sono alcune delle antiche attività che gli ospiti del Centro diurno "La Giostra" e l'associazione "Il Paese dei Mestieri" metteranno a disposizione dei nostri alunni. Modalità didattica: cooperative learning, esperienze laboratoriali, lavoro per piccoli gruppi, sperimentare materiali diversi.</p>
Data inizio prevista	16/01/2017
Data fine prevista	15/07/2017
Tipo Modulo	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81001T ANEE81002V ANEE81003X
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Distribuzione ore per modalità didattica	30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNA "GIOSTRA" DI ANTICHI MESTIERI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: A scuola di coding

Dettagli modulo

Titolo modulo	A scuola di coding
Firmato digitalmente da BIGELLI RITA	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>: Il seguente modulo promuove l'acquisizione di conoscenze legate ai principi del pensiero computazionale, partendo da una alfabetizzazione digitale fino ad esercizi di coding. Il pensiero computazionale capace di trasformare gli alunni da fruitori passivi a utenti attivi del mondo digitale in cui vivono immersi è un bagaglio indispensabile di cui dovrebbero essere dotati tutti gli attuali studenti. Si partirà dal far acquisire familiarità nella gestione di un dispositivo informatico attraverso semplici "esercizi" di coding con l'utilizzo di percorsi proposti da Code.org o da Scratch jr per arrivare alla costruzione e alla programmazione di piccoli robot didattici (Irobot Wedo e Ev3). Inoltre verranno dedicate alcune lezioni allo sviluppo di attività di storytelling attraverso l'uso di software come Zimmer Twist. Modalità didattiche previste: Le attività animate dalla filosofia "hands-on" saranno proposte attraverso una didattica laboratoriale (learning by doing) in un ambiente digitale. Gli alunni saranno divisi in piccoli gruppi ognuno dei quali dovrà cimentarsi nella risoluzione di una situazione problematica formulando strategie efficaci da costruire mettendo in campo tutte le proprie conoscenze, abilità e competenze. Saranno favorite attività di cooperative learning, di tutoring tra pari alla lezione frontale che avrà un utilizzo marginale nella gestione del gruppo di alunni. Le attività di coding che verranno presentate favoriranno inoltre la valorizzazione delle capacità individuali, rendendo l'esperienza scolastica positiva e fungeranno da stimolo amplificando curiosità e motivazione rispetto alle classiche lezioni frontali.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/03/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>01/06/2017</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Innovazione didattica e digitale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANEE81001T ANMM81001R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>
<p>Distribuzione ore per modalità didattica</p>	<p>5 - Studio assistito di gruppo 25 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p> <p style="text-align: right;">Firmato digitalmente da BIGELLI RITA</p>



Target

Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Altro (specificare, campo testo)
Tutti gli alunni a cui piace questo tipo di attività, dando priorità a quelli con particolari fragilità.

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola di coding

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: RIENTRIAMO A SCUOLA COMPETENTI

Dettagli modulo

Titolo modulo	RIENTRIAMO A SCUOLA COMPETENTI
----------------------	--------------------------------

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Descrizione modulo

Descrizione Il progetto “Rientriamo a scuola competenti.” nasce e si sviluppa con l'intento di dare una risposta al bisogno espresso dalle famiglie di alunni stranieri e non in relazione al supporto scolastico, dando valore alle risorse che il territorio offre.

Con questo progetto si vuole implementare l'alleanza fra famiglie, scuola e territorio. L'idea di fondo è quella di avvicinare e di sostenere le famiglie nelle attività di studio e compiti dei loro figli con l'aiuto di insegnanti dell'Istituto e di volontari delle associazioni locali, in un clima disteso e informale, in modo da favorire una comunicazione fluida. La sede del progetto saranno la BIBLIOTECA COMUNALE, CENTRO GIOVANILE e le sedi scolastiche.

Gli obiettivi che ci si prefigge sono:

- Supportare e affiancare i ragazzi nella ripresa scolastica
- Favorire l'integrazione e il successo scolastico
- Facilitare l'acquisizione di un metodo di studio
- Promuovere l'autonomia dei ragazzi attraverso l'organizzazione efficace di lavoro, tempo e materiale
- Creare una dimensione di gruppo serena e accogliente, basata sull'aiuto reciproco, il confronto e la solidarietà

Dal punto di vista teorico-metodologico questa attività non deve essere pensata nei termini di una pura esecuzione dei compiti assegnati attraverso modalità didattiche diverse, ma piuttosto come un'opportunità di ri-significare il “tempo dello studio” (generalmente associato a sensazioni negative, quali noia, stanchezza e fatica) come “tempo della scoperta e della valorizzazione delle proprie capacità e qualità”. Inoltre questo momento deve essere connotato come un'occasione di collaborazione sia nel gruppo dei pari che tra i bambini e le figure adulte.

Modalità didattica: Si utilizzerà una metodologia didattica che privilegi la cooperazione (cooperative learning), la collaborazione e la scoperta.

Faranno da supporto alle attività proposte gli strumenti tecnologici.

La realizzazione di un clima sociale positivo sarà una delle condizioni essenziali affinché il progetto possa efficacemente contribuire al raggiungimento degli obiettivi.

Data inizio prevista	05/06/2017
Data fine prevista	31/08/2017

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81002V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Studio assistito individualizzato 10 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: RIENTRIAMO A SCUOLA COMPETENTI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzioni	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: La lingua italiana per gli alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria di 1° grado

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lingua italiana per gli alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria di 1° grado
	Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Descrizione modulo

La realtà delle nostre classi è sempre più complessa, perché ogni alunno è diverso dagli altri e ci pone delle richieste differenti per raggiungere il suo processo formativo. Oggi si parla di vari tipi di difficoltà e si fa esplicito riferimento allo svantaggio linguistico, sociale e culturale dei ragazzi immigrati. E' stato osservato più volte che dopo qualche mese di scuola in Italia i ragazzi che vengono da altri Paesi capiscono, parlano e sono in grado di interagire con i propri pari nelle attività concrete. Ma di fronte a un compito scritto o a un testo da studiare, riemergono, evidenti, tutte le loro difficoltà. In effetti c'è una grande differenza tra la lingua dell'interazione quotidiana, cioè l'italiano per comunicare, rispetto alle lingue delle discipline e dei testi scolastici. Differenza qualitativa, con le parole e le forme più complesse dell'italiano, ma anche quantitativa perché frutto di ripetute e prolungate esperienze. Per poter frequentare la scuola e studiare in Italiano, bisogna aver automatizzato i processi di lettura ed essere in grado di dare senso a ciò che si legge. Bisogna capire, cogliere i punti essenziali, ricordare, organizzare le informazioni, esporre a voce o scrivere un testo. E' necessario cioè possedere quelle competenze che si acquisiscono, con gradualità, durante tutto il percorso scolastico, dalle prime classi della scuola primaria alla scuola secondaria di 1° grado. Agli alunni che vengono da altri Paesi non basta parlare l'italiano di base per conquistare le conoscenze e competenze disciplinari. Occorrono attenzioni mirate e prolungate da parte di noi docenti. Facilitare, dunque, diventa necessario per rendere superabile le difficoltà e consentire che avvenga il passaggio dalla lingua di base a quello dello studio. La facilitazione consiste nel rimuovere o ridimensionare gli ostacoli che impediscono ad un alunno di accedere ai contenuti del curriculum. La facilitazione riguarda principalmente il controllo della lingua usata nei testi e nelle lezioni. Le forme di facilitazione si basano sulla scelta dei materiali da utilizzare, i modi di organizzare le attività didattiche, le decisioni dei docenti formalizzate in percorsi individualizzati. La facilitazione ha infatti lo scopo di ridurre la complessità e il carico cognitivo per accompagnare l'alunno nel superamento graduale delle difficoltà e consentire, nel tempo, il pieno accesso al curriculum comune.

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA

MODALITÀ DIDATTICHE



	<p>Una didattica attenta all'integrazione e all'inclusione si basa su precise strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripetere e riprendere lo stesso concetto in contesti diversi - utilizzare canali comunicativi (linguaggio gestuale, immagini, LIM) - mettere a disposizione vocabolari plurilingue -semplificare i testi di studio e il linguaggio usato per la spiegazione -alternare sempre un'esposizione orale a messaggi scritti - utilizzare una sintassi più semplice - organizzare gruppi di lavoro che potranno essere casuali (utili soprattutto nella fase iniziale), liberi e formati dall'insegnante - costituire un laboratorio di L2 la cui frequenza sia impostata con tempi e modalità flessibili, per permettere risposte adeguate ai diversi bisogni linguistici degli alunni - realizzare un laboratorio teatrale per contribuire a conoscere le diversità personali e culturali, esprimere eventuali conflitti, paure, vergogna, per dominare e ridurre rabbia e aggressività, attraverso simulazioni o giochi di ruolo.
Data inizio prevista	06/02/2017
Data fine prevista	03/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81001T ANMM81001R
Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Studio assistito di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Educazione fra pari 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lingua italiana per gli alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria di 1° grado

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni

Titolo: "UN FIOR FIORE DI GIARDINO" PERCORSO DI GEO-BOTANICA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"UN FIOR FIORE DI GIARDINO" PERCORSO DI GEO-BOTANICA
Firmato digitalmente da BIGELLI RITA	



Descrizione modulo

Lo sviluppo di una società intelligente, sostenibile ed inclusiva è l'obiettivo dell'UE per il 2020.

L'educazione ambientale può contribuire al raggiungimento di questo traguardo perché mira allo sviluppo di competenze perfettamente in linea sia con la sostenibilità dello sviluppo sia con l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva. Il progetto nasce dalla possibile realizzazione di un giardino didattico sul fiume Misa progettato dall'Istituto Comprensivo Ostrà o di un giardino didattico con annesso orto botanico nelle pertinenze delle strutture scolastiche. Si propone di sviluppare in maniera più approfondita "sul campo" gli obiettivi e i traguardi per le competenze definiti nel curriculum verticale d'Istituto di geo-botanica, sviluppato negli anni precedenti in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche, l'Ufficio Scolastico Regionale e il patrocinio dell'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali. Le attività proposte si occupano di educazione ambientale, con particolare riguardo alla biodiversità delle piante e degli habitat naturali del fiume Misa e del territorio circostante.

Tanto più precocemente i bambini saranno accompagnati alla scoperta e alla conoscenza della naturalità residua del proprio territorio, tanto più, probabilmente, potranno diventare cittadini consapevoli del patrimonio che essa costituisce e sapranno conservarla e valorizzarla, creando opportunità di sviluppo sociale.

Con le attività proposte, si pone l'obiettivo di sviluppare competenze per realizzare un giardino didattico in una zona del fiume in stato di degrado o di un giardino didattico con orto botanico nelle pertinenze delle strutture coinvolte; ideare un percorso didattico aperto a tutta la cittadinanza con uso di schede botaniche. Lo schedario sarà realizzato dagli alunni partendo dallo studio del territorio, degli habitat, attraverso l'individuazione della vegetazione esistente. La realizzazione permetterà agli alunni di sentirsi "cittadini attivi" attraverso il raggiungimento delle competenze trasversali delle discipline coinvolte: scienze, storia, geografia, tecnologia e informatica.

Obiettivi del progetto:

Diffondere un approccio allo studio delle Scienze e della Geografia che ponga gli studenti nel ruolo di protagonisti attivi in ambienti naturali vissuti come laboratori

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



	<p>scientifici.</p> <p>Competenze chiave-europee: imparare ad imparare: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio;</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: riconoscere il valore e le potenzialità dei beni ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Competenza digitale: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Modalità didattiche</p> <p>Privilegiare attività didattiche con strategie inclusive: -Lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. -Progettazione di attività calibrate per i diversi livelli di abilità e per i diversi stili cognitivi. -Potenziare le strategie logico-visive, privilegiando attività laboratoriali. -Strategie per strutturare un metodo di studio personalizzato ed efficace con uso di mappe, schemi e audiovisivi. -Favorire lo sviluppo di competenze trasversali necessarie all'assolvimento del compito richiesto.</p>
Data inizio prevista	01/02/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni
Sedi dove è previsto il modulo	ANEE81002V ANMM81001R
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Distribuzione ore per modalità didattica	<p>8 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Esperienza presso aziende/enti/ecc. 6 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 4 - Visite di scoperta e osservazione del territorio</p>
Target	<p>Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "UN FIOR FIORE DI GIARDINO" PERCORSO DI GEO-BOTANICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 27327)
Importo totale richiesto	€ 39.774,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	5937
Data Delibera collegio docenti	21/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	30
Data Delibera consiglio d'istituto	29/10/2016
Data e ora inoltro	12/11/2016 09:22:56

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Ambiente, Territorio, Orienteering. Alla scoperta del territorio attraverso l'orienteeing, la cartografia e la geobotanica.</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Tutti fuoriclasse</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali: <u>UNA "GIOSTRA" DI ANTICHI MESTIERI</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>A scuola di coding</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>RIENTRIAMO A SCUOLA COMPETENTI</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>La lingua italiana per gli alunni stranieri nella scuola primaria e secondaria di 1° grado</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Cittadinanza italiana ed europea e cura dei beni comuni: <u>"UN FIOR FIORE DI GIARDINO" PERCORSO DI GEO-BOTANICA</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Per una scuola VI.V.A. Vicino ai più fragili, Vitale e Aperta"	€ 39.774,00	

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola OSTRÀ (ANIC81000Q)

	TOTALE PIANO	€ 39.774,00	€ 40.000,00
--	---------------------	--------------------	--------------------

Firmato digitalmente da BIGELLI RITA